

本県の教育目標

ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう
じょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う
郷土を愛し
協力しあう心を育てる

茨城県総合計画

- ・グローバル社会で活躍する“茨城そだち”の人財
- ・郷土に愛着と誇りを持ち、住民自治を実践する人財
- ・ダイバーシティ社会の形成

令和5年度 つくばみらい市立伊奈中学校 教育基本構想

校訓 [正しく 強く 美しく]

「あれも、これも」本気の子育ての街
実現に向けた学校教育の推進

【学校教育目標】

人間性豊かでたくましく生きる生徒の育成

めざす生徒像

①のちを輝かせ! ②かまと共に100%頑張れる生徒

伊奈中 PRIDE

学習意欲をもち、主体的に学習に取り組む

心豊かで、社会性のある生徒

健康でたくましい生徒

【組織目標】

- 自ら考え、主体的に取り組むことができる生徒の育成を図る。
- 思いやりの心を持ち、互いの良さを認め合うことのできる生徒の育成を図る。



つくばみらい市教育大綱

Realize your dream

～夢をもって世界へはばたこう～

- 1 自分の可能性に挑戦する学力を育てる
- 2 たくましく生きる強い心と体を育てる
- 3 新しい時代の教育を支える環境を創る
- 4 生涯を通じ、いきいきと活躍する学びを創る

つくばみらい市学校教育目標

- ・個性と創造性に富み、確かな学力を身につけた‘みらい’の子を育てる
- ・郷土を愛し、人間性豊かな‘みらい’の子を育てる
- ・心身ともに健康で、たくましく生きる‘みらい’の子を育てる

めざす学校像

笑顔と感動あふれる学校
豊かな学びが実る学校
地域に誇れる学校

求める教師像

生徒一人一人の学びを最大限に引き出す教師
授業を大切にし、工夫を惜しまない質の高い教師
志気を高め、誇りをもって働く教師

「チーム伊奈中」合い言葉
笑顔と感動があふれる伊奈中学校

授業づくりと学校づくりは両輪

教員のパフォーマンス向上のための働き方改革

- 「働き方改革推進チーム」による、ボトムアップ型の業務見直し
- 「みらい型カリキュラム・マネジメント」による在校等時間の削減
- みらい型部活動の改革による教員の負担軽減
- ・火・木曜 100分、水曜 50分・金曜 40分活動
- ・部活動の複数顧問、部活動指導員
- ICTを活用した、業務軽減と在校等時間管理

伊奈中学校区 小中一貫教育

- (伊奈中・小張小・伊奈小・豊小・陽光台小)
- 進んで学習し、基礎基本を身に付け、活用能力を高める児童生徒
- 自他を大切に、心豊かに生活できる児童生徒
- 心身を鍛え、夢や目標に向かって努力する児童生徒

地域に誇れる学校づくり

50年の歴史と伝統に感謝し、地域に貢献する。

確かな学力を育む教育の推進

- 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善
- 新しい時代に必要となる資質・能力の育成
- 資質・能力の確実な育成のための学習評価の工夫

○問いの発見と解決に重点を置く探究的な学びの推進

- ・学習の見通しを立てたり振り返りたりする活動
- ・ICTを活用した試行錯誤、アウトプット、振り返り
- 指導の個別化と学習の個性化を図った指導の充実
- ・「学習の手引き」の活用
- ・eライブラリの学習履歴活用
- ・教科等横断的な視点の推進(特にSTEAM教育)
- 生徒の自己実現を図る評価

豊かな心を育む教育の推進

- 道徳教育の充実
- 特別活動の充実
- 生徒支援の充実

○ICTを効果的に活用した「考え、議論する道徳」の推進

- ・情報モラルに関する指導
- 自発的、自治的な活動の充実
- ・「合意形成を図って取り組む」学習過程の展開
- ・互いの良さを認める振り返りの実施
- 日常生活上の諸問題を生徒自らが解決する取組の充実
- ・SOSの出し方に関する教育の推進
- ・人権に配慮し、多様性を認める校則等の見直し
- いじめの早期発見・迅速な対応と不登校生徒の解消

健やかな体を育む教育の推進

- 学校体育の充実
- 健康教育の充実

- 体育・スポーツ活動の充実と体力の向上
- ・体力アップ推進プラン「敏捷性・握力アッププロジェクト」の実施
- ・部活動改革の推進

- 健康の保持増進のための実践力の育成を図る学校保健の充実
- ・外部講師による薬物乱用防止教育、性に関する指導

- 学校安全の充実
- ・外部講師による交通安全教室、防犯教室、水害や竜巻等の災害リスクに応じた防災教育

時代の変化に対応できる教育の推進

- キャリア教育の充実
- 科学技術教育の充実
- 情報教育の充実とICT活用の推進

- 学校の教育活動全体を通じたキャリア教育の実施
- ・学ぶことと社会の意識付け
- ・「いばらきキャリア・パスポート」の活用
- ・家庭・地域との連携による推進(職業人による講話、職場体験等)

- 科学技術に対する興味・関心を高めるための教育の充実
- ・SDGsに関する教科等横断的な学び

- 情報モラル教育の充実
- 学習支援システム「Meta Moji」を活用した授業実践の共有

自立と社会参加に向けた特別支援教育の推進

- 一人一人の障害の状態等に応じた指導の充実
- 生徒の相互理解を深めるための交流の推進

- 全教職員による支援の充実
- ・ユニバーサルデザインを意識した授業の実施
- ・本人と保護者との合意形成に基づく合理的配慮決定と提供
- ・校内支援委員会の開催による配慮を要する生徒の実態や指導法についての情報共有
- ・伊奈特別支援学校による巡回相談の実施

- 交流学习の実施
- ・特別支援学級在籍生徒の交流

<おもな評価指標>

- 学校評価 [生徒]
- ・授業が分かりやすい 80%
- ・毎日家庭学習をしている 90%
- 学力診断のためのテスト 思考・判断・表現に関する問題 県平均比 +2%

<おもな評価指標>

- Q-U学校生活満足群の生徒 1学期比 +5%
- 学校評価 [生徒]
- ・道徳の授業で考えを深めている 90%
- ・自分たちで問題を解決している 60%
- いじめ事案への対応 100%

<おもな評価指標>

- 体力テストA+B 50%
- 学校評価 [保護者]
- ・子どもの健康に関心がある 70%
- 学校評価 [生徒]
- ・自ら進んで運動している 90%
- ・体調管理に気を付けている 95%
- ・危険を予測した生活をしている 70%

<おもな評価指標>

- 学校評価 [生徒]
- ・夢や目標をもって生活 70%
- 学校評価 [保護者]
- ・親子で将来について話す 80%
- 学校評価 [生徒]
- ・情報モラルを意識している 80%

<おもな評価指標>

- 伊奈特別支援学校による巡回相談実施 年2回
- 学校評価 [教員]
- ・生徒の相互理解が深まった 80%
- ・生徒の実態に応じた授業をしている 80%

生徒指導を基盤とした文武両道の精神の尊重