

本県の教育目標

- ひたむきな心と豊かな人間性を育てる
- じょうぶな身体づくりとたくましい心づかいを育てる
- 郷土を愛し、力を合わせる心を育てる

**つくばみらい市
目指す児童生徒像**

- 学びの連続性の中で、自ら進んで学習に取り組む児童生徒
- 心豊かに個性を発揮できる児童生徒

校訓 明るく 仲よく 丈夫に
本校教育目標 自ら考え 思いやりをもって ねばり強く 活動できる子どもを育てる



伊奈中学校 目指す児童生徒像

- 進んで学習し、基礎力を身に付け活用能力を高める児童生徒
- 自他を大切にし、心豊かに生活できる児童生徒
- 心身ともに成長し、夢や目標に向かって努力する児童生徒

めざす学校像

- いきいきと活動し、笑顔と感動に満ちた学校
- 意欲に満ちたやりがいのある学校
- 信頼と協力で結ばれた学校
- 知性と感性のみが光る学校

めざす学校像

家庭・地域の願い

- 学校が好きな子
- 心の優しい子
- 最後までがんばる子
- 勉強のできる子
- 友達をいっぱい作る子
- 親や家族を大切にしている子

めざす児童像

めざす児童像

- 自分の考えをもつ子；学力の向上
- 思いやりのある子；豊かな情操
- ねばり強い子；心身の健康



めざす教師像

- 子どもとともに語り、ともに行動し、ともに学ぶ教師
- 明るさと和をもち、協力する教師
- みがきあい、高め合う教師

めざす教師像

組織目標
見える化と学習環境の工夫を通して、表現力を育成する

校内研修テーマ

表現力を高め「できる喜び」が実感できる指針の在り方へ！
見える化と学習環境の工夫を通して～

学校評価

- 子どもの願い
- 保護者の願い
- 地域の願い

互いに学び合う集団づくり

積極的な人間関係づくり

丈夫な体づくり

夢・意欲づくり

連携・絆づくり

確かな学力を育む教育を推進します。

- 基礎的・基本的な内容を重視した確かな学力の定着を図る学習指導の充実
 - ・小張小UDスタンダード授業の確立
 - ・単元力、計算力テストの実施
 - ・学年人数を生かした指導の充実
 - ・ICT機器・教材の積極的な活用
- 一人一人の主体的な学びを引き出す多様な指導方法の工夫・改善
 - ・内容の明確化；(活動の見える化)
 - ・学習形態の工夫(顔の見える化)
 - ・教材の有効活用(考えの見える化)
 - ・自分の考えを表現する場の設定
 - ・考えを明らかにした学習活動の実践
 - ・教科における学習の振り返りの時間の設定
 - ・多面的な評価の工夫・改善
 - ・高い学力を促す学習環境づくり

【数値目標】

- ・「授業で「わかった」と実感できた」と回答した児童生徒の割合100%
- ・漢字力・計算力テストの合格者の割合が80%以上

豊かな心を育む教育を推進します。

- 道徳の時間を要した心の教育の充実
 - ・自己を見つめる時間を大切にしたい
 - ・「考え・議論する道徳」授業の実施
- 互いのよさを認め合う心の居場所になる学級及び学校づくりによる、いじめ不登校の未然防止
 - ・児童の主体的な活動を大切にしたい縦割り班活動の実施
 - ・体系的・計画的な人間関係づくり活動の充実(専門家との連携・協力)
- 体験活動を通した豊かな心の育成
 - ・地域の高齢の方々との交流活動
 - ・市社会福祉協議会との連携活動
 - ・勤労の喜びや生命の大切さを体得させる活動(米づくり・サツマイモ栽培等)
 - ・伝統文化に親しむ活動(小張松下流綱火保存会の方々との連携)

【数値目標】

- ・道徳の授業公開各学年1回以上
- ・好ましい人間関係づくりに係る実態調査において、肯定的な評価の割合全項119.5%以上

健やかな体を育む教育を推進します。

- 食に関する指導の充実
 - ・養護教諭や栄養教諭等とのTTによる食育・食農指導の授業の工夫・改善
 - ・望ましい食習慣や食の自己管理能力を育む給食の時間指導の工夫・改善
- 体力づくりを目指した体育の授業の充実
 - ・運動、スポーツの習慣化を図る体育的行事や業間運動・外遊びの工夫・改善
 - ・外部講師、地域人材の積極的な活用
- 保健・安全教育の徹底
 - ・交通安全教室、防災訓練(水害・火災地震・不審者対応)の実施
 - ・薬物乱用防止教室、性に関する指導

【数値目標】

- ・養護教諭や栄養教諭等とのTT授業各学年2回以上
- ・体力テストA+Bの割合85%以上

時代の変化に対応し、自立と社会参加に向けた教育を推進します。

- 情報教育の充実
 - ・ICT機器、デジタル教科書を効果的に活用した授業の実践
 - ・情報モラルの指導
- キャリア教育の充実
 - ・伊奈中学校区キャリア教育系統表に基づく教育活動の実践
 - ・外部講師の積極的な活用
- 特別支援教育の充実
 - ・個に応じた指導・支援体制の充実
 - ・定期的な特別支援委員会の実施
 - ・ユニバーサルデザインの環境の充実

【数値目標】

- ・小張ってHP→各学年、学期に1回実施
- ・外部講師の活用→各学年、年2回以上

家庭・地域との連携を深め、信頼と活力を育む学校づくりを推進します。

- ふるさとづくり教育の充実
 - ・国指定重要無形民俗文化財「綱火」の研究と伝承(子供綱火研究会)
 - ・偉人伝教育の充実
 - ・学年親子活動、祖父母学級の実施
- 地域の人的・物的資源を活用した多様な学習活動の実施
 - ・青少年育成会・地域と連携した小張秋祭りの開催
 - ・地域農家の指導・支援による米づくりサツマイモ栽培
- 各種たよりやHP、メール配信による積極的な情報発信と学校評議員等による学校関係者評価の有効活用
- 小中一貫教育の充実・就学前教育の推進
 - ・伊奈中区での「いなほ研修会」の推進
 - ・保幼小連携活動の推進

【数値目標】

- ・保護者アンケートで、「学校の様子が伝わっている」肯定的評価100%
- ・伊奈中学校との一貫教育の取組実践事例件数昨年度以上