令和5年度　陽光台小学校グランドデザイン

一人一人が輝く活力ある学校　～自ら考え、行動できる子の育成～

めざす学校像
- 楽しく知性が磨かれる学校
- 笑顔と活気にあふれる学校
- 教師が働く喜びを感じる学校
- 地域から信頼される学校

めざす児童像
- 自ら学びよく考える子
- 明るく思いやりのある子
- 心身ともにたくましい子

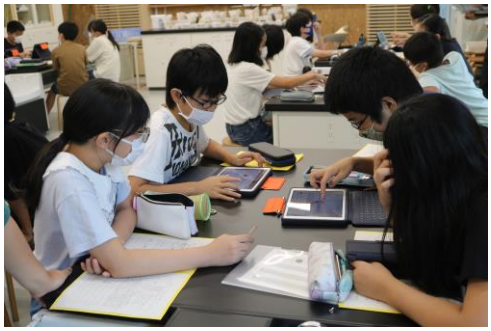
めざす教師像
- 子どもの気持ちを慮る教師
- 個性豊かで指導力のある教師
- 互いに高め合う教師

伊奈中学校区のめざす児童生徒像
- 進んで学習し、基礎基本を身に付け、活用能力を高める児童生徒
- 自他を大切にし、心豊かに生活できる児童生徒
- 心身を鍛え、夢や目標に向かって努力する児童生徒

組織目標

●豊かに考える子どもを育む授業づくり
●認め合い　支え合い　高め合う学級づくり

よく考える子の育成



●主体的・対話的で深い学びの授業づくり

- 自分の考えを豊かに表現する力の育成（言葉の時間）
- 「考えさせられる授業」から「考える授業」への転換
- 一部教科担任制の導入
- タブレット等を活用した個に応じた学習活動（個別最適化）の適宜展開
- 英語専科教諭による外国語教育の充実
- TTによるきめ細やかな学習指導

思いやりのある子の育成

●一人一人が認められ、生かされる学年・学級経営

- 活躍の場を与え、自己有用感を高める学級経営
- 互いのよさを認め合い、支え合い、高め合う学級経営
- 目的を明確にし、児童が考え行動する児童会活動・学校行事
- 明るいあいさつ、元気な返事の励行
- 自分のこととして「考え、議論する」道徳授業

たくましい子の育成

●自ら体を鍛え、粘り強く頑張る子を育む健康教育

- 安全教育・防災教育の充実（危機回避能力・自己管理能力の育成）
- 体力づくり週間の設置（なわとび・持久走等）
- 保健教育の充実（基本的生活習慣・衛生習慣の確立）
- 体力テスト結果の分析と活用
- 交通ルールやマナーの継続的指導

共に学び高め合う教師集団

- 授業力の向上に努める授業研究、OJT研修の推進
- 小中一貫教育、保幼小接続のための連携
- 充実した教育活動に注力するための働き方改革の推進
- コンプライアンス意識を高める校内研修

家庭・地域と連携し、魅力ある学校づくり

- 各種たより、HPによる情報発信
- 読み聞かせや秋祭り、連凧上げ等、保護者・地域ボランティアとの連携